

Egy 2005. februárjában Salzburgban megtartott szeminárium a doktori képzés témakörében fordulatot hozott a „Bolognai folyamat”-ba. A konferenciát az EUA szervezte az osztrák és a német oktatási minisztériumokkal közösen, azon a doktori képzés legfontosabb intézményi szereplőinek képviselői, mintegy 270 fő vett részt. Ettől kezdve számítható konkrétan a bolognai oktatási szerkezet 3. ciklusának a doktori képzés. A szeminárium „salzburgi elvek” néven is emlegetett 10 javaslatának értelemszerű átvétele adja a HKDI működésének elvi megalapozását és küldetését.

1. A doktori képzés központi eleme a személyesen végzett, új tudományos eredményeket célzó kutatás. Emellett a képzés a kutatói pályán túl más társadalmi igények (munkakörök) feladatainak ellátására is felkészíti a hallgatót.
2. Az HKDI felelőssége, hogy stratégiájában és működési rendjében lehetőséget biztosítson a megfelelő kutatási feltételek megteremtésére, beleértve az újonnan felmerülő társadalmi problémák megoldását is.
3. A doktori képzés és kutatás fontos eleme a sokszínűség. A doktori képzésnek ez fontos eleme, amit a minőség biztosításával és értelmes gyakorlattal teremt meg.
4. A doktori iskola a hallgatóit professzionális kezdő kutatókként ismeri el, az ehhez tartozó jogokkal együtt; olyanoknak, akik az új ismeretek felderítéséhez alapvetően járulnak hozzá.
5. A doktori hallgatók témavezetését és teljesítményük értékelését a hallgatók, a témavezetők és az HKDI közötti átlátható, írásos megállapodás alapján végzi.
6. A HKDI doktori programja a „kritikus mértéket” jelentősen meghaladó kutatási potenciállal rendelkezik, ennek fenntartásában érdekelt, az európai együttműködések vonatkozásában pedig figyelembe veszi azt is, hogy különböző területeken különböző megoldások a célravezetők.
7. A doktori képzésnek elegendő hosszú időtartamúnak (három vagy négy évesnek) kell lennie.
8. A képzés része a kutatások interdiszciplináris megközelítése és az „átvihető készségek” (transferable skills) elsajátításának biztosítása.
9. A doktori képzés és kutatás minél szélesebb körű földrajzi, tudományterületek és szektorok közötti mobilitás és együttműködés keretében történik.
10. A doktori képzés előrehaladásához és sikeres befejezéséhez elengedhetetlen feltétel a képzés megfelelő finanszírozása.